Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информирован о содержании учебно-воспитательного процесса и применяет данную информацию для решения задач планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обосновывает и соз-дает педагогические условия духовно-нравственного разви-тия обучающихся в соответствии с обще-национальными цен-ностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		2	5	6	7	2	5	6	7
1	Основы инклюзивного образования				+				+
2	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+
3	Специальная педагогика	+				+			

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	5	3	4	5
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+
2	Основы вожатской деятельности		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	60	102
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								

1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	0,5	2	-	6	10	Собеседование
2	Психолого-педагогические условия развития личности	1	-	2	0,5	6	10	Творческое задание
3	Проектирование и планирование воспитательной работы	1	0,5	2	0,5	6	10	Решение ситуационных задач
4	Методика комплексного изучения личности учащегося	1	-	4	0,5	6	10	Творческое задание
5	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	2	0,25	4	-	6	10	Тестирование
6	Методика подготовки и реализации основных форм воспитания	2	0,25	4	-	6	10	Дискуссия
7	Методика формирования коллектива учебной группы	2	-	4	0,5	6	10	Творческое задание
8	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся	2	0,25	4	1	6	12	Решение ситуационных задач
9	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	2	-	2	1	6	10	Решение ситуационных задач
10	Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	2	0,25	4	-	6	10	Тестирование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-3)

Лекция.

Воспитание как важнейшая категория педагогики. Основные функции воспитания в обществе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание в структуре целостного образователь-ного процесса. Свойства воспитательного процесса.

Практическое занятие.

1 Сущность процесса воспитания.
2 Базовые национальные ценности, лежащие в основе построения теории воспитания.
3 Воспитание как воздействие на личность.
4 Различные подходы к воспитанию.
5 Деятельность и общение как основа воспитания.
6 Свойства процесса воспитания и его противоречия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности воспитания в разные эпохи:
- зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе;
- воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций;
- воспитание и педагогическая мысль Античного мира;
- воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения;
- воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время;
- ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. Раскрыть основные идеи различных подходов к воспитанию.

3. Выполнить творческое задание: Глоссарий по темам «Национальные ценности», «Культура межнационального и межэтнического общения», «Интернациональное воспитание», «Многокультурное образование», «Толерантность», «Культуросообразная среда», «Диалог культур», «Традиция, обычай».

Тема 2. Психолого-педагогические условия развития личности (ОПК-3)

Лекция.

Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, их потребности, интересы, ценности, уровень духовной культуры. Формирование Я-концепции и самооценки обучающихся

Практическое занятие.

1 Общие концепции воспитания в истории школы и педагогики.
2 Факторы, влияющие на формирование личности: опыт, социальное окружение, культура, физическое окружение, генетические особенности.
3 Возрастные периодизации.
4 Особенности развития и воспитания: младенческий возраст (2 мес. до 1-года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
5 Особенности развития и воспитания: младший школьный возраст (7 – 11 лет)
6 Особенности развития и воспитания: подростковый возраст (11 – 14-15 лет)
7 Особенности развития и воспитания: юношеский возраст (15 – 18 лет).
8 Проблемы и условия формирования самооценки и «Я- концепции»

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскрыть содержание потребностей, интересов и ценностей обучающихся в современных условиях.
2 Объяснить, каким образом взаимосвязаны самооценка обучающихся и результаты воспитания личности.
3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме «Психолого-педагогические условия развития личности»

Тема 3. Проектирование и планирование воспитательной работы (ОПК-3)

Лекция.

Проектировочная деятельность – основа управления воспита¬тельным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования

Практическое занятие.

1 Назначение и функции плана воспитательной работы.
2 Требования к планированию.
3 Виды и структура планов воспитательной работы.
4 Ошибки при планировании.
5 Организация планирования воспитательной работы в учебных заведениях

Задания для самостоятельной работы.

1 Подготовить в командах анализ данных планов воспитательной работы.
2 Составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной/средней школы.
3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему «План самовоспитания на будущий учебный год»

Тема 4. Методика комплексного изучения личности учащегося (ОПК-3)

Лекция.

Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения учащихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об учащихся. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы

Практическое занятие.

1 Необходимость изучения детей и молодежи.
2 Психолого-педагогическая диагностика.
3 Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.
4 Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.
5 Возможные темы психолого-педагогических исследований

Задания для самостоятельной работы.

1 Провести сравнительный анализ методик изучения личности и коллектива, методик определения уровня воспитанности (М.И. Шиловой, Н.П. Капустина), методики определения эстетической воспитанности учащихся» (А.А. Андреев) и др.
2 Решить ситуационную задачу (по вариантам).
3 Выполнить творческое задание: с помощью постерной технологии проиллюстрировать конкретную диагностическую методику

Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния (ОПК-3)

Лекция.

Понятие о методах воспитания. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» в теории воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания. Технологии воспитания

Практическое занятие.

1 Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
2 Классификация методов воспитания.
3 Методы формирования сознания личности.
4 Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.
5 Внушение. Виды внушения. Технологические правила применения внушающего влияния.
6 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

7 Педагогическое требование. Технологические правила предъявления педагогического требования.
8 Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
9 Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха. Технологические правила организации ситуации успеха.
10 Классификация технологий воспитания.
11 Повседневные технологии воспитания.
12 Ситуативные технологии воспитания.
13 Перспективные технологии воспитания.
14 Условия эффективной реализации воспитательных технологий

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравнить любые две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.)
2 Проанализировать различные воспитательные технологии и возможности их использования с точки зрения:

- принципов воспитания;
- педагогической позиции учителя;
- уровня профессионального мастерства;
- согласованности действий педагога и родителей;
- возрастных особенностей детей;
- уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе;
- индивидуальных особенностей учащихся.

3. Выполнить творческое задание: подготовить рецензию на любой из предложенных фильмов «Перед классом», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Общество мертвых поэтов», «Это мы не проходили», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель года» с позиции применяемых форм и методов воспитания

Тема 6. Методика подготовки и реализации основных форм воспитания (ОПК-4)

Лекция.

Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания, их классификация. Самоанализ форм, методов, приемов и средств воспитания, использованных во время проведенного воспитательного мероприятия

Практическое занятие.

1 Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы.
2 Методика подготовки и проведения собраний учащихся.
3 Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов.
4 Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий.
5 Методика подготовки и проведения конкурсов.
6 Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры

Задания для самостоятельной работы.

1 Обосновать выбор средств в зависимости от цели и воспитательных задач.
2 Объяснить особенности организации коллективного творческого дела, его стадии.
3 Выполнить творческое задание: придумать синквейн на любую форму воспитания

Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о коллективе. Современный подход к воспитанию личности в коллективе. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием ученического коллектива

Практическое занятие.

1 Учебный коллектив как цель и средство воспитания.
2 Личность и коллектив.
3 Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
4 Методика диагностики уровня развития учебной группы.
5 Реализация воспитательных функций коллектива.
6 Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
7 Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.
8 Развитие самоуправления.
9 Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности.
10 Требования к организации работы по развитию самоуправления учащихся

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализировать специфику воспитательного воздействия коллектива на личность и личности на коллектив (на литературном примере).
2 Рассмотреть преимущества и недостатки самоуправления в условиях учебного и внеучебного процесса.
3 Выполнить творческое задание: придумать 2 ребуса, связанных со стадиями развития коллектива

Тема 8. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся (ОПК-4)

Лекция.

Сущность понятия «девиантное поведение». Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция делинквентного поведения. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Коррекция девиантного поведения

Практическое занятие.

1 Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения.
2 Понятие «норма». Виды норм (юридические, дисциплинарные, моральные и др.).
3 Биологическая природа социальных отклонений.
4 Социальные факторы девиантного поведения.
5 Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
6 Дезадаптивные формы поведения учащихся.
7 Группы риска. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.
8 Пути, средства предупреждения девиантного развития личности.
9 Педагогическая реабилитация в системе воспитательной работы.
10 Влияние семьи на поведение детей.
11 Специфика социального воспитания в семье.
12 Типы семейных отношений.
13 Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.

Психолого-педагогическая культура родителей

Задания для самостоятельной работы.

1 Составить план и предложить нестандартные приемы проведения родительского собрания.
2 Подобрать и обсудить в командах педагогические ситуации по проблеме взаимодействия учителя с родителями.

3 Выполнить творческое задание: написать эссе по проблемным вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся

Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса (ОПК-4)

Лекция.

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Структура общения. Стили педа-гогического общения. Типы взаимодействия педагогов и учащихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе

Практическое занятие.

1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
2 Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
3 Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
4 Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.
5 Психологические центрации в деятельности педагога.
6 Сущность человекоцентрированного подхода.
7 Культура педагогического влияния.
8 Педагог как фасилитатор.
9 Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализируйте наиболее часто встречающиеся проблемы взаимодействия педагогов и родителей в отношении воспитания детей: их причины и возможные пути решения.
2 Раскрыть сущность ролей современного педагога: новые задачи и вызовы.
3 Выполнить творческое задание: придумать афоризм про взаимодействие педагога и обучающегося с точки зрения воспитания

Тема 10. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса (ОПК-4)

Лекция.

Сущность и структура анализа воспитательной работы. Методы осуществления анализа отдельных форм воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы

Практическое занятие.

1 Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2 Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3 Методика анализа форм внеучебной деятельности учащихся.
4 Методика анализа системы воспитательной работы в учебных заведениях.
5 Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования

Задания для самостоятельной работы.

1 Определить (хотя бы в общих чертах) аналитические способности педагога, используемые в ходе осуществления воспитательной деятельности.
2 Назвать механизмы взаимосвязи анализа, целеполагания и планирования при реализации воспитательных мероприятий.
3 Выполнить творческое задание: провести SWOT-анализ произвольно выбранной критериальной базы эффективности воспитательного процесса

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Психолого-педагогические условия развития личности	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 4-7 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-3 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

3.	Проектирование и планирование воспитательной работы	Решение ситуационных задач	10	8-10 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагоги-ческой ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 4-7 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем от-ношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-3 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуа-цию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
4.	Методика комплексного изучения личности учащегося	Творческое задание	10	7-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-6 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
5.	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Методика подготовки и реализации основных форм воспитания	Дискуссия	10	8-10 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последо-вательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 6-7 баллов – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «хорошо», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 3-5 баллов – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «удовлетворительно», но при этом имеет существеные недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 0-2 балла – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
7.	Методика формирования коллектива учебной группы	Творческое задание	10	7-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-6 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

8.	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся	Решение ситуационных задач	10	7-10 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагоги-ческой ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 3-6 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем от-ношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуа-цию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
9.	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	Решение ситуационных задач	10	7-10 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагоги-ческой ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 3-6 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуа-цию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
10.	Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Посещаемость		5	5 баллов - 100% посещаемость
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 6. Методика подготовки и реализации основных форм воспитания

1 Агрессивность детей и подростков.
2 Требовательная любовь к детям.
3 Роль личного примера педагога в воспитании детей

Решение ситуационных задач

Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса

1 Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
2 На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?
3 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

Собеседование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1 Сущность и противоречивость процесса воспитания.
2 Почему человек не любит, когда его воспитывают?
3 Специфика субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Творческое задание

Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы

1 Составить анкету для самоанализа классного руководителя.
2 Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией воспитания.
3 Написать эссе по заданной проблеме

Тестирование

Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния

1. Совокупность принципов, путей, способов, приемов, методов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания

б) методом

в) формой

г) все ответы верны

2. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

а) родители (законные представители)

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

3. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя

б) позиция организатора

в) позиция партнера

г) все ответы верны.

4. Такие формы совместной деятельности, как просмотр, обсуждение фильмов, подготовка концертов, спектаклей, организация встреч с интересными людьми, организация и проведение экскурсий в музеи, культурные центры, организуются в рамках:

а) формирования у детей потребности в здоровом образе жизни

б) формирования у детей нравственности, культуры поведения

в) развития познавательных интересов, творческой активности учащихся

г) подготовки учащихся к семейной жизни

5. Какая форма взаимодействия педагогов и родителей может быть проведена после опроса родителей или составления проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними?

а) родительское собрание

б) конференция

в) диспут

г) вечер вопросов и ответов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-4)

1. Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
2. Содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
3. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты.
4. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
5. Характеристика критериев эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-4)

1. На примерах из реальной жизни продемонстрируйте влияние закономерностей воспитания.
2. Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным.
3. На основе анализа специфики теорий воспитания, самоанализа и рефлексии своих профессионально-личностных качеств заполните следующую таблицу:

Теории воспитании	Назовите 2-3 профессионально-личностных качеств, которые особенно важны для практической реализации данной теории	Какие из названных качеств Вам необходимо еще в себе развивать?
1. Личностный подход		
2. Деятельностный подход		
3. Культурологический подход		
4. Ценностный подход		
5. Гуманистический подход		

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	На высоком уровне информирован о содержании учебно-воспитательного процесса и применяет данную информацию для решения задач планирования и организации совместной деятельности.
	ОПК-4	Способен обосновывать и создавать педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с общенациональными ценностями.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	На низком уровне информирован о содержании учебно-воспитательного процесса и применяет данную информацию для решения задач планирования и организации совместной деятельности.
	ОПК-4	Не способен обосновывать и создавать педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с общенациональными ценностями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Творческие задания.

Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

Дискуссия.

На основании анализа современной педагогической литературы и данных педагогических исследований рассмотреть проблемный вопрос воспитания с точки зрения выбранной роли, подготовить основные тезисы выступления, вопросы для обсуждения, выводы с точки зрения мнений представителя выбранной роли. Роли для дискуссии: родитель, подросток, дошкольник, учитель, воспитатель.

Тестирование.

Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель во время изучения или после изучения всей программы учебной дисциплины. Тест — система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов. Задания сформулированы в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Тест представляет собой серию вопросов. Для каждого вопроса дается от 2 до 5 ответов. Чаще всего необходимо выбрать 1 правильный ответ. Бывают вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные ответы. Встречаются тесты с вопросами – заданиями, в которых следует произвести последовательность практических действий, имитирующих работу в реальном продукте.

Решение ситуационных задач.

Решение ситуационной задачи состоит из нескольких шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3; 8. Рефлексия.

К критериям оценки решения педагогических задач: относятся конструктивность и точность предложенного метода решения сложившейся ситуации; умение быстро ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать возрастные и типологические особенности студентов; умение разработать и внедрить метод педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; способность прогнозировать последствия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456636

2. Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика воспитательной работы. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454050

6.2 Дополнительная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470953

2. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2015. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/383024

3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472379

4. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473163

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453382

6.3 Иные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
2. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
6. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
7. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.